



# XARXA ACTIVA FP\_ AVALUACIÓ FORMATIVA

## SESSIÓ 1



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023



## SUBXARXA ACTIVA FP

### Objectiu

La xarxa d'avaluació formativa és un espai de suport a centres i docents per introduir l'avaluació formativa a la seqüència didàctica i obtenir recursos que li són propis per millorar i optimitzar la regulació i autoregulació de l'aprenentatge de l'alumnat.

- **L'objectiu de la xarxa serà experimentar en l'ús d'estratègies i instruments propis de l'avaluació formativa en cada fase de la seqüència didàctica de manera que ens serveixin per a regular el procés d'ensenyament - aprenentatge.**

Xarxa dirigida a docents que busquen un canvi en la forma d'avaluar reduint el volum de notes.

Institut de l'Ebre-Tortosa





QUÈ ENS HA  
PORTAT FINS AQUÍ



L'AVALUACIÓ FORMATIVA\*

DEMANA:  
ACTIVITATS:  
CONTEXTUALITZADES  
PRODUCTIVES  
COMPLEXES

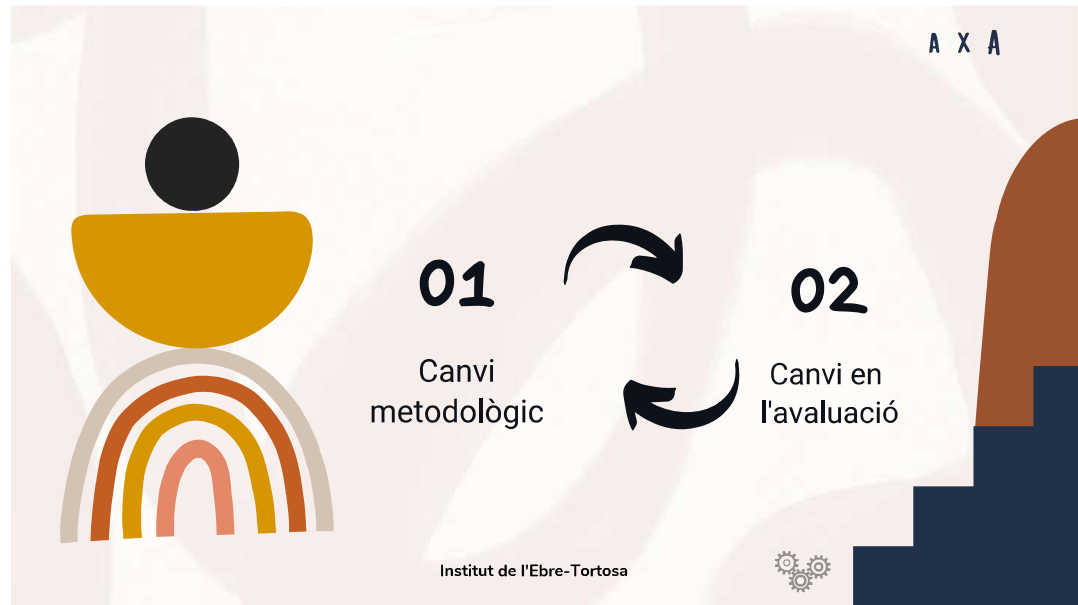
\*Sanmartí (2020)

# L'AVALUACIÓ FORMATIVA\*

DEMANA:

## ACTIVITATS:

- ESTRUCTURA D'AULA PER A COAVALUACIÓ I MODELATGE
- SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA ADEQUADA



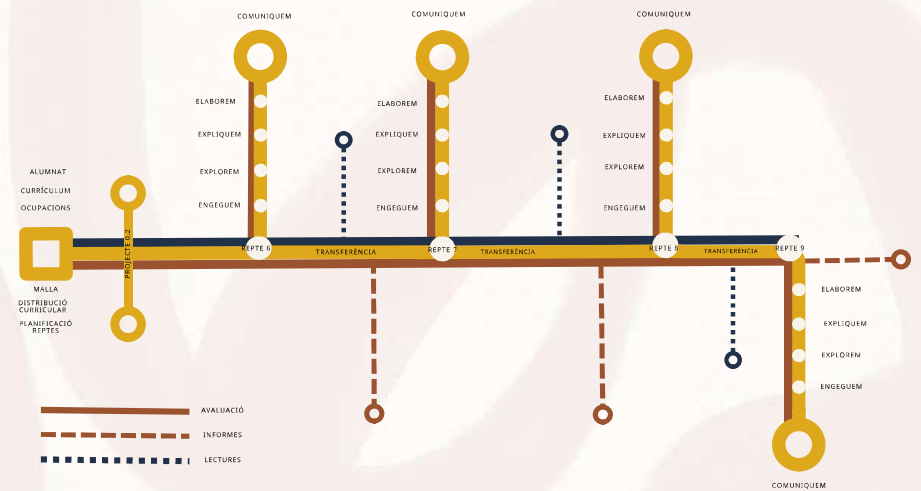
## CFGS EDUCACIÓ INFANTIL CFGS INTEGRACIÓ SOCIAL\_1R CURS

ELABORACIÓ PRÒPIA: IRENE ALEGRE, CRISTINA CARDONA, IRIS MATURANA



## CFGS EDUCACIÓ INFANTIL CFGS INTEGRACIÓ SOCIAL\_2N CURS

ELABORACIÓ PRÒPIA: IRENE ALEGRE, CRISTINA CARDONA, IRIS MATURANA



# AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA

Repte 0: El projecte del jo

Repte 0.2: Workcafé



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

# PROCÉS APRENTATGE

Adaptació del model 5 E (Biological  
Sciences Curriculum Study (1987))

SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA



Institut de l'Ebre-Tortosa



# REpte 2\_CAMINANTS

QUIN REpte ENS PROPOSEM?

EL REpte: dissenyar una proposta d'intervenció educativa dirigida a infants de 12 a 24 mesos d'edat pensada per a ser aplicada en un context de llar d'infants.

Institut de l'Ebre-Tortosa



## ENGEGUEM

Què és el que ja sabem per donar resposta al repte?



## PRESENTACIÓ DEL REpte

## EQUIPS BASE



PROJECTE 2_CAMINANTS	
CONDICIONS DELS EQUIPES I DEL CONTEXT DE treball	
1	2
3	4
5	6
7	8
9	10
11	12
13	14
15	16
17	18
19	20
21	22
23	24
25	26
27	28
29	30
31	32
33	34
35	36
37	38
39	40
41	42
43	44
45	46
47	48
49	50
51	52
53	54
55	56
57	58
59	60
61	62
63	64
65	66
67	68
69	70
71	72
73	74
75	76
77	78
79	80
81	82
83	84
85	86
87	88
89	90
91	92
93	94
95	96
97	98
99	100

Institut de l'Ebre-Tortosa





## ACTIVACIÓ DE CONEIXEMENTS PREVIS

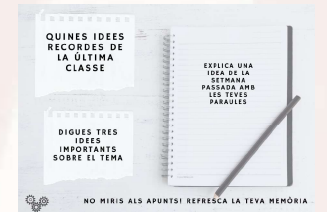
El paper de l'evocació (Ruiz Martin, 2020)



## ACTIVACIÓ DE CONEIXEMENTS PREVIS

Un cartell per recordar

(Fernández, 2020)



## ACTIVACIÓ DE CONEIXEMENTS PREVIS

Descarrega-ho del teu cervell (Fernández, 2020)

- ▶ Quins recursos didàctics vam dissenyar el curs passat?
- ▶ Per a quin grup d'infants són adients?
- ▶ Quina funcionalitat tenen?
- ▶ En quin context s'apliquen?

ELS RECURSOS DIDÀCTICS

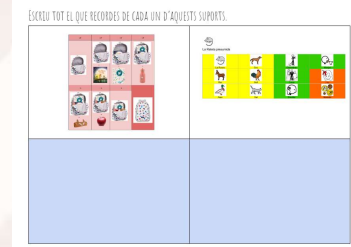
Departament de Serveis Socioculturals i a la Comunitat.  
Institut de l'Ebre



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

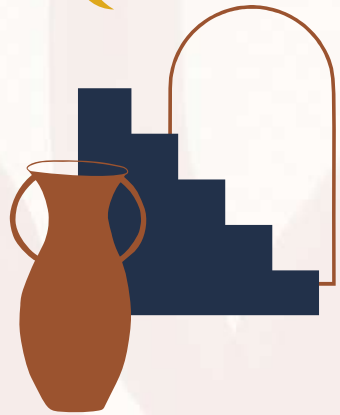
## ACTIVACIÓ DE CONEIXEMENTS PREVIS

Descarrega-ho del teu cervell a partir  
d'imatges (Fernández, 2020)



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

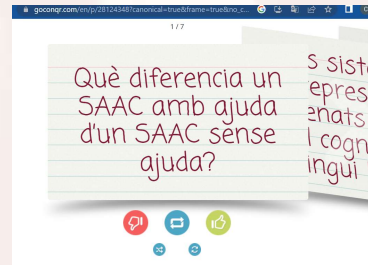




## ACTIVACIÓ DE CONEIXEMENTS PREVIS

Flashcards

(Fernández, 2020)



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023



## ACTIVACIÓ DE CONEIXEMENTS PREVIS

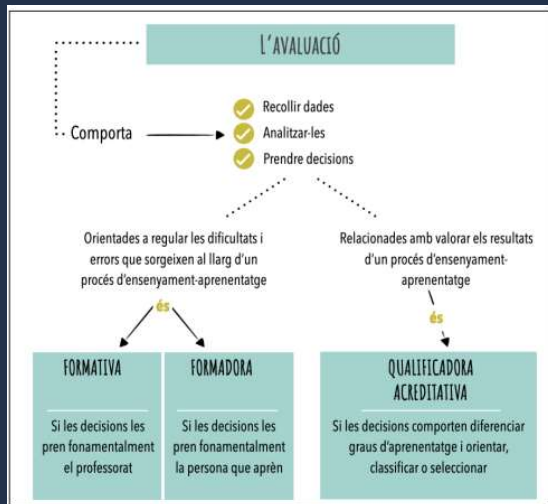
- Qüestionaris
- KPSI
- Q-SORT



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023



## LES DUES FINALITATS DE L'AVUACIÓ



# FORMATIVE SUMMATIVE



WHEN THE **CHEF** TASTES THE SOUP



WHEN THE **GUESTS** TASTE THE SOUP

@bygen@mathies

FROM STEVE WHEELER'S BLOG "THE AFL TRUTH ABOUT ASSESSMENT"



# AVALUACIÓ FORMATIVA

## CONCEPTUALITZACIÓ

Procés continu d'avaluació que té lloc durant l'ensenyament - aprenentatge (Agència de Calidad de la Educación, 2017).

Una prova d'avaluació actua de manera formativa en la mesura que és utilitzada per obtenir evidències sobre el nivell d'assoliment, sempre i quan aquestes evidències siguin interpretades i utilitzades per a prendre decisions sobre quines seran les següents passes més oportunes, o almenys millors fonamentades, per a continuar el procés d'aprenentatge (Dylan Wiliam, 2011).



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana



# AVALUACIÓ FORMATIVA

## CONCEPTUALITZACIÓ

- El que determina que una avaluació sigui formativa és allò que fem amb la informació que ens proporciona, i no l'avaluació en si mateixa.
- Tant el professorat com l'alumnat poden donar una funció formativa a una activitat d'avaluació.
- Si no hi ha presa de decisions que es tradueixen en canvis, no seria formativa.
- L'estudiant ha de poder contar amb noves oportunitats on aplicar aquests canvis.



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana



# AVALUACIÓ FORMATIVA

## CONCEPTUALITZACIÓ

*John Hattie (2017) defineix l'avaluació formativa com la informació que obtenim el professorat i que permet "tancar l'esclatxa" entre l'aprenentatge actual i l'aprenentatge objectiu d'un alumne/a. Aquesta informació promou la reflexió sobre el progrés realitzat i, d'aquesta manera, permet avançar cap a aquest criteri.*



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana

# AVALUACIÓ FORMATIVA

## IMPLICACIONS PER A L'ENSENYAMENT

- Una avaluació útil per aprendre ha de promoure l'autoavaluació i coavaluació.
- La clau en tot procés d'avaluació és el feedback (retroalimentació).
- Per poder autoavaluar-se es requereixen unes condicions que s'han d'integrar al procés d'aprenentatge.



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana

# QUÈ DIU LA RECERCA?

Estudis comparatius notes i feedback

Ruth Butler (1987)

Grup 1: notes

Grup 2: comentaris

Grup 3: elogis per escrit

Grup 4: res



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana

## VALOREM NIVELL D'ASSOLIMENT INDIVIDUALMENT

C	D	E	F	G	H	I	J	K
OBJECTIUS D'APRENTATGE								
O_1: Conèixer les característiques evolutives dels infants.	O_2: Conèixer el context educatiu.	O_3: Donar resposta a les necessitats bàsiques dels infants.	O_4: Estructurar situacions d'aprenentatge dirigides a infants.	O_5: Estructurar situacions d'aprenentatge: seleccionar i organitzar	O_6: Estructurar situacions d'aprenentatge: organitzar l'espai, el temps	O_7.1: Conèixer i aplicar els indicadors evolutius dels infants que	O_7.2: Detectar signes d'alerta	O_7.3: Reconèixer els diferents tipus d'avaluació.
				Domini				
				Emergent				
				En procés				
				Inicial				
Emergent	Emergent	En procés	Emergent		Emergent	En procés	En procés	En procés

Institut de l'Ebre-Tortosa





## COM COMUNIQUEM EL PROCÉS D'ASSOLIMENT



Institut de l'Ebre-Tortosa

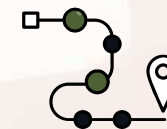


Què pots fer per millorar?

## INFORME

# COMPETENCIAL

Representació en una escala dels diferents  
nivells d'assoliment  
dels objectius.



Institut de l'Ebre-Tortosa



# JUNTES D'AVAUACIÓ SENSE NOTES?

Tothom avaluem el mateix.  
Aprentatge





# PROCÉS APRENTATGE

Adaptació del model 5 E (Biological  
Sciences Curriculum Study (1987))  
SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA



Institut de l'Ebre-Tortosa



# ESTRATÈGIES I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ FORMATIVA SEGONS LA FASE DE LA SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023



## FONAMENTACIÓ TEÒRICA

Ausubel (1918-2008)

Aprenentatge significatiu  
Activació de coneixements  
previs.

Lev Vigotsky (1896-1934)

Estudis sobre el  
desenvolupament del  
llenguatge, i especialment el  
seu concepte de la zona de  
desenvolupament pròxim  
(ZDP).

Wood, Bruner i Ross  
(1976)

Concepte de bastides de  
suport a l'aprenentatge.

Albert Bandura (1925)

La teoria de l'aprenentatge  
social (1977).  
Modelat.



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

## APRENTATGE SIGNIFICATIU

### AUSUBEL

Aprenentatge que comporta la incorporació de nous coneixements a les estructures mentals de la persona a partir de l'establiment de relacions amb els coneixements previs que tenen significat per a la persona. El punt de partida de tot aprenentatge són els coneixements i experiències prèvies.

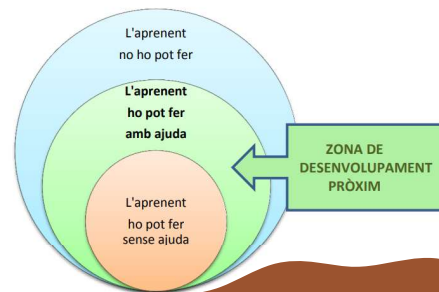


Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

## ZONA DE DESENVOLUPAMENT PRÒXIM

### LEV VIGOSTKY

La zona de desenvolupament pròxim és la distància entre el que un/a aprenent pot fer per si mateix i el que pot assolir amb l'ajut d'un educador/a o en col·laboració amb un company/a més capaç. És, per tant, l'àmbit en el qual es pot produir aprenentatge.



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

## BASTIDES DE SUPORT

### WOOD, BRUNER I ROSS (1976)

Les bastides són formes de suport que proporciona l'expert (el/la docent o un company/a amb més competència) per ajudar l'estudiant a superar la distància entre les seves habilitats i l'objectiu que es vol que assoleixi. S'apliquen tant a la construcció del llenguatge com, en general, a la construcció de coneixements (Wood, Bruner i Ross, 1976).



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

## MODELAT

### ALBERT BANDURA (1925)

La teoria de l'aprenentatge social d'Albert Bandura (1925) ens permet explicar que també podem aprendre a partir de l'observació d'un model. Així, la idea central del pensament de Bandura és que els éssers humans aprenem per observació o per imitació de la conducta d'una altra persona; és el que ell anomena modelat.



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023



## ACTIVACIÓ DE CONEIXEMENTS PREVIS

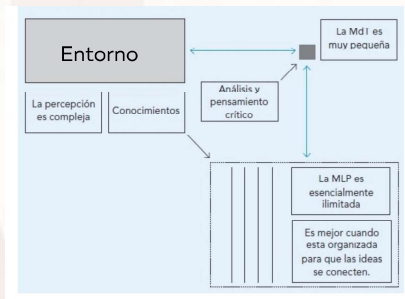
L'aprenentatge és un canvi en la memòria a llarg termini. L'objectiu de tot ensenyament és alterar la memòria a llarg termini (Sweller, Kirschner i Clark, citat per Lemov, 2021)



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

## ACTIVACIÓ DE CONEIXEMENTS PREVIS

Estructura cognitiva humana



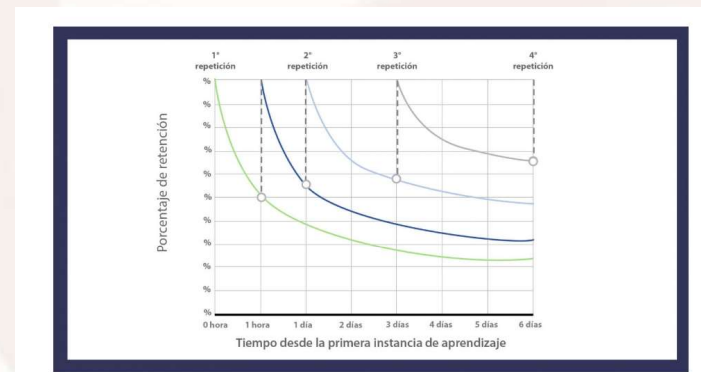
Enseña como un maestro 3.0 . Lemov, Doug 2021



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

## ACTIVACIÓ DE CONEIXEMENTS PREVIS

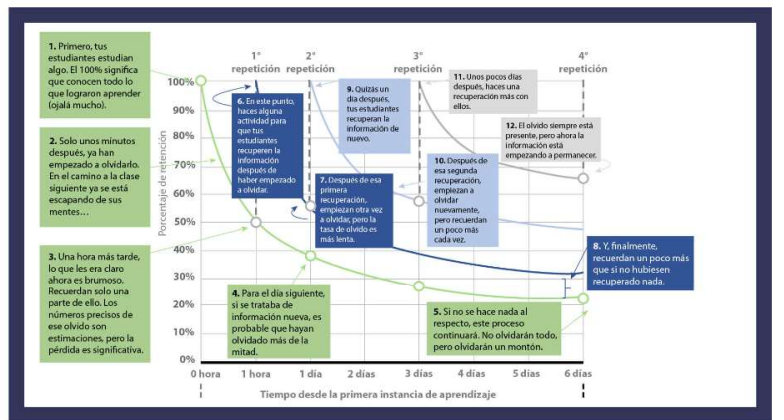
La corba de l'oblit: ritme d'oblit d'un aprenentatge d'una persona mitjana.



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

## ACTIVACIÓ DE CONEIXEMENTS PREVIS

La corba de l'oblit



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

## ACTIVACIÓ DE CONEIXEMENTS PREVIS

La corba de l'oblit

- Tan aviat aprenem una cosa comencem a oblidar-la
- La taxa d'oblit és sorprenentment alta; poques hores després d'aprendre alguna cosa, habitualment només en recordem una petita fracció.
- Cada cop que fem l'esforç de recordar allò que sabem, la taxa i la quantitat d'oblit es redueix una mica.
- Recuperar informació i portar-ho a la memòria de treball alenteix la taxa d'oblit, però com i quan es dona la recuperació és crucial



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

ESTRATÈGIES I INSTRUMENTS

AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023



PRIMER

CURS

- Competència oral
- Competència escrita
- Competència digital
- Expectatives
- Experiències prèvies



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

### PROJECTE DEL JO

Un viatge de mil milles comença amb el primer pas  
Lao

ACCIÓ DEL REPTA

presentació personal per  
mb els altres.

#### OBJECTIUS

- Conèixer-vos i que us conegueu
- Conèixer el punt de partida en comunicació oral i escrita, la competència matemàtica i el domini de les e
- Afavorir la cohesió i inclusió al
- Identificar expectatives en relació a la professió elegida.

PRODUCCIÓ FINAL

Departament de Serveis Socio culturals i a la  
Comunitat. Institut de l'Ebre

# SEGON CURS

- Competència oral
- Competència escrita
- Competència digital
- Assoliment de conceptes treballats al primer curs

## Projecte 0.2: Ens retrobem

EL REPTE: retrobament i preparació del 2n curs.

### TEMPORALITZACIÓ

08/09/22 - 23/09/22

### OBJECTIUS

Compartir l'experiència professional adquirida en la FCT.  
Recollir les expectatives de futur en professió elegida.

### PRODUCTE FINAL

1. Alumnat que ha realitzat FCT: elaboració d'una presentació professional que reculli l'experiència adquirida en FCT.
2. Alumnat que no ha realitzat FCT: elaboració d'una presentació professional que reculli les expectatives de futur en relació a la professió elegida.

Departament de Serveis Socioculturals i a la Comunitat.  
Institut de l'Ebre



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

# ESTRATÈGIES I INSTRUMENTS ENGEGUEM



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023







## ACTIVACIÓ DE CONEIXEMENTS PREVIS

Provocació inicial del repte

Professionals experts  
Ex alumnat en actiu  
Sortides, visites a centres, serveis...  
Experimentació  
...

Departament de Serveis Socioculturals i a la Comunitat.  
Institut de l'Ebre



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023



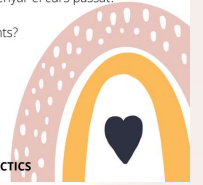
## ACTIVACIÓ DE CONEIXEMENTS PREVIS

Descarrega-ho del teu cervell

(Fernández, 2020)

- ▶ Quins recursos didàctics vam dissenyar el curs passat?
- ▶ Per a quin grup d'infants són adients?
- ▶ Quina funcionalitat tenen?
- ▶ En quin context s'apliquen?

ELS RECURSOS DIDÀCTICS



Departament de Serveis Socioculturals i a la Comunitat.  
Institut de l'Ebre

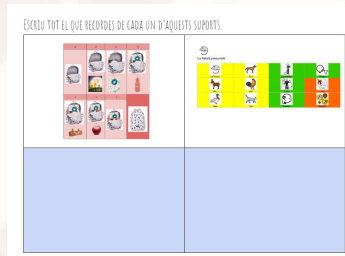


Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023



## ACTIVACIÓ DE CONEIXEMENTS PREVIS

Descarrega-ho del teu cervell a partir d'imatges  
(Fernández, 2020)



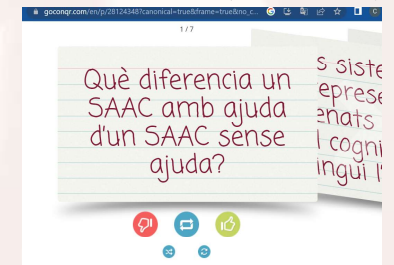
Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023



## ACTIVACIÓ DE CONEIXEMENTS PREVIS

Flashcards

(Fernández, 2020)



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023



## ACTIVACIÓ DE CONEIXEMENTS PREVIS

- Qüestionaris
- KPSI



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023



## ESTRATÈGIES I INSTRUMENTS EXPLOREM



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023





## 10 PRINCIPIS "D'OR" DE ROSENSHINE PER A LA INSTRUCCIÓ DIRECTA

Adaptats al català del post de Juan Fernández @profesmadeinuk

1	2	3	4	5
Començar cada sessió repassant breument l'aprenentatge previ	Presentar el nou material en petits passos fent que l'alumnat practiqui cada pas	Fer moltes preguntes i comprovar les respostes de tot l'alumnat	Proporcionar models	Guiar la pràctica de l'alumnat
6	7	8	9	10
Comprovar la comprensió de l'alumnat	Aconseguir que l'alumnat reixi en la consecució de les tasques proposades	Proporcionar bastides en les tasques difícils	Potenciar i fer el seguiment de la pràctica independent	Involucrar l'alumnat en la revisió setmanal i mensual

Fernández, J. (1 de octubre de 2023). Diseño de experiencias de aprendizaje: herramientas y estrategias. *Investigación docente*. <https://investigaciondocente.com/2023/10/01/diseño-de-experiencias-de-aprendizaje-herramientas-y-estrategias/>



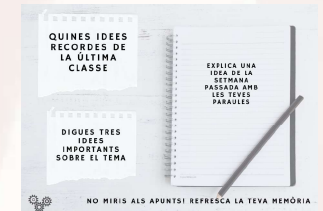
Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023



## ACTIVACIÓ DE CONEIXEMENTS PREVIS

Un cartell per recordar

(Fernández, 2020)



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

## CONEIXEMENTS PREVIS

EVOCACIÓ de la sessió anterior.  
Policies i lladres



Nome: \_\_\_\_\_

### EVOCACIÓ

Policies i lladres

Polítics: Escriviu tot el que us calguija sobre: \_\_\_\_\_      Ladres: Escriviu tot allò que heu "robat" de la sessió anterior.

--	--



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023


## CONEIXEMENTS PREVIS


EVOCACIÓ de la sessió anterior.  
Evocació en 4 alumnes

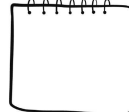
Variants:  
1-2-4,  
llapis al mig,  
5' d'escriptura  
examen formatiu


**EVOCACIÓ**

Fareu evocació fent reflexus. En grup i per torns, teniu 2 minuts per evocar sobre el tema que us proposem. No podeu repetir conceptes!

Alumne 1: 

Alumne 2: 

Alumne 3: 

Alumne 4: 

Elaborat per Jodie@Pentafins



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023



## DETECCIÓ D'ERRADES DE COMPRESIÓ

PREGUNTES FRONTISSA.

Un exemple de Morales Lobo & Fernández Fernández, 2022:

a segon de primària es planteja la següent pregunta:

$$32+18=$$

Opcions de resposta:

14, 40, 410, 50



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023



## DETECCIÓ D'ERRADES DE COMPRESIÓ

TIQUET DE SORTIDA

- Escriu tres coses que hagis après, dues que ja sabies i una que t'agradaria aprendre la propera classe.
- Escriu durant 1 minut el que has après
- Què he après, què no m'ha quedat clar

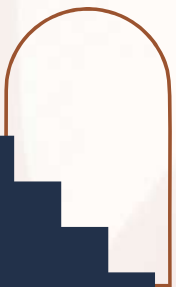



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023



# DETECCIÓ D'ERRADES DE COMPRENSIÓ

TIQUET DE SORTIDA



EXIT TICKET	POTS RESUMIR LA CLASSE D'AVUI EN 140 CARACTERS? 	
	@	_____
	#	_____
	#	_____
	#	_____



# DETECCIÓ D'ERRADES DE COMPRENSIÓ

TIQUET DE SORTIDA



<b>Èxit Tiquet</b>		
Nom _____		
Escriu una cosa que hagas après avui		
_____		
Escriu una cosa que no hagas entès de la sessió d'avui		
_____		
Escriu sobre què t'agradaria aprendre més		
_____		







## DETECCIÓ D'ERRADES DE COMPRESIÓ

Mapes conceptuais  
 Parada de tres minuts  
 1-2-4  
 Llapis al mig  
 Examen formatiu  
 5' d'escriptura




Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023



## DETECCIÓ D'ERRADES DE COMPRESIÓ

KPSI

 **Departament Serveis Socioculturals i a la Comunitat**

**FORMULARI KPSI INTEGRACIÓ SOCIAL**  
 (Knowledge and Prior Study Inventory Young and Tertiary 1875)

Nom: \_\_\_\_\_ Curs: \_\_\_\_\_  
 Data: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

	1	2	3	4
	No es pot realitzar ho sol	Es necessita al menys una resposta ho realitzo parcialment	No es pot fer ho realitzo amb ajuda	No es pot fer ho realitzo amb ajuda d'altres
Activitats bàsiques de la vida diària (ABVD), activitats instrumentals de la vida diària (AIVD).				
El paper del tècnic/a en integració social a les AIVD.				
Tipus d'activitats de la vida diària.				
Adaptacions de l'entorn. Suports tècnics.				
Tècniques d'entrenament d'habilitats de la vida diària.				
Programes d'entrenament de les habilitats de la vida diària.				



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

# ESTRATÈGIES I INSTRUMENTS ELABOREM I COMUNIQUEM




Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023



## INDICACIONS CLARES

### La fitxa d'activitat

 INSTITUT DE L'ESPORT I DEL TEMPS LLIBRE	PROJECTE 1 NADONS	1r CFSB BI CURS 2022-2023
---	----------------------	------------------------------

**Títol:** LA PANERA DELS TRESORS

**Objectius:**

- Conèixer un recurs didàctic: dirigit a nadons: la panera dels tresors.
- Programar propostes d'intervenció educativa dirigides a infants de 9 a 12 mesos: elaborar una fitxa d'activitat de la panera dels tresors.
- Dissenyar propostes d'intervenció educativa dirigides a infants de 9 a 12 mesos per tal d'afavorir el desenvolupament de l'expressió verbal, l'intercomunicació, l'apropriament d'objectes, generar habilitats: elaborar una panera dels tresors.

**Descripció de la proposta:**

Un programa que programem i dissenyem una panera dels tresors.

La panera dels tresors és un joc temàtic d'exploració per afavorir el desenvolupament dels sentits del nadó. Es tracta d'una proposta de joc creada per [Educatric/Col·laborador] (2022) dirigida a infants amb un rang de 9 mesos aproximadament ja que aquesta es mantindrà assignada fins als 12/12 mesos o fins que perdin l'interès. Com el seu nom indica, consisteix en col·locar una panera de



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

## CRITERIS D'ÈXIT

La llista de comprovació

INSTRUMENTS DE TREBALL  
PROJECTE I INICIATIVA  
1r CRPS DE CURS 2022-2023

PARA LA TROBADA: Llista de comprovació

- Inclou 50 objectes.
- Els objectes escollits són diversos en la combinació sentit/material.
  - color
  - mida
  - pes
  - forma
  - textura
- Hi ha objectes que despiarten el sentit.
  - color
  - mida
  - pes
  - forma
  - textura
- Els objectes són:
  - objectes naturals
  - objectes de fusta
  - objectes metàl·lics
  - objectes de plàstic
  - objectes de paper, tela, goma i feltre
  - objectes de vidre
- La gamma és:
  - mínima



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

## BASE D'ORIENTACIÓ

Seqüència ordenada d'accions per resoldre un problema o realitzar una tasca. Facilita:

- Organització.
- Orientació.
- Treball autònom.
- Revisió.
- Avaluació.

BASE D'ORIENTACIÓ - JOC LLUIRE

- Llegir i comprendre els documents facilitats pel professorat.
- Saber el concepte de joc lliure i psicomotricitat (documents de referència).
- Conèixer quines són les capacitats i habilitats dels infants de 3-4 anys (CODAP) (motriu, cognitiu, afectiu, social, manipulatiu).
- Enregistrar una pauta d'observació.
- Elaborar la fitxa d'activitat:
  - objectius
  - descripció de la proposta
  - materials
  - espai
  - estructura
  - paper de la persona educadora
- Dissenyar la proposta
- Penjar a la carpeta d'aprenentatge
  - Base d'orientació
  - Fitxa d'activitat
  - Disseny de la proposta
  - Comparació entre els dos jocs lliures (P2 i P4) (Reflexió de tipus de proposta)
  - Reflexió globalitzada de l'activitat



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

## ACTIVITAT PRÀCTICA

### EINA. BASE ORIENTACIÓ

#### Ens organitzem

Feu una base d'orientació del procés que seguim per crear una carpeta drive i compartir-la.



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

## MODELATGE PER COMPARTIR OBJECTIUS I DEDUIR ELS CRITERIS D'ÈXIT

(Morales Lobo & Fernández Fernández, 2022).

Compartir models d'èxit augmenta la metacognició (capacitat d'autoregular el propi aprenentatge i actuar en conseqüència), la qual cosa és especialment important per a l'alumnat amb més dificultat (Casselman i Atwood, 2017).

L'alumnat que ha vist un model de treball aprenen millor i de manera més eficient (Zhu i Simon, 1987; Wittwer i Renkl, 2010).



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023



## MODELATGE ELEMENTS FONAMENTALS

Tharby & Allison (2021)

- No suposar que els i les alumnes saben fer una cosa que no els han ensenyat mai.
- Presentar sempre models ambiciosos. Gràcies al modelatge s'estableix el punt de referència per a l'excel·lència.



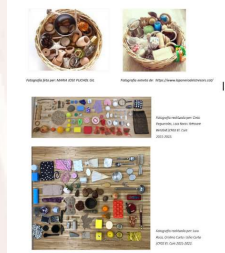
Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

## MODELATGE PER COMPARTIR OBJECTIUS I DEDUIR ELS CRITERIS D'ÈXIT

Morales Lobo & Fernández Fernández (2022)

### Exemples resultats

Disseny d'una panera dels tresors



### Programació i disseny d'un ambient d'aprenentatge

Ambient aprenentatge literari\_model equip docent 1 de des. 2022 158 KB



Departament de Serveis Socioculturals i a la Comunitat. Institut de l'Ebre



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

## MODELATGE PER COMPARTIR OBJECTIUS I DEDUIR ELS CRITERIS D'ÈXIT

Morales Lobo & Fernández Fernández (2022)

### Exemples per a completar

#### Programació d'un ambient d'aprenentatge

Objectius d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Sabers
Atendre el desenvolupament comunicatiu dels infants	Participa, interacciona, s'expressa.	Expressió del llenguatge oral Expressió artística i creativa Manipulació i exploració sensorial Establiment de relacions lògic-matemàtiques Establiment primers atributs.
Observar, explorar i experimentar amb els materials de les propostes d'aprenentatge per adquirir nous aprenentatges, tot compartint l'experiència amb els companys.	Explora i experimenta amb els materials dels diferents <a href="#">espais</a> Comparteix l'experiència i interacciona amb els companys.	

Objectius d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Sabers
	Participa, interacciona, s'expressa.	Expressió del llenguatge oral Expressió artística i creativa Manipulació i exploració sensorial Establiment de relacions lògic-matemàtiques Establiment primers atributs.
	Explora i experimenta amb els materials dels diferents <a href="#">espais</a> Comparteix l'experiència i interacciona amb els companys.	

Departament de Serveis Socioculturals i a la Comunitat.  
Institut de l'Ebre



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

## MODELATGE PER COMPARTIR OBJECTIUS I DEDUIR ELS CRITERIS D'ÈXIT

Morales Lobo & Fernández Fernández (2022)

### Models de diferent qualitat

- Compartim models excel·lents, mitjans i pobres: "pots trobar les diferències?"
- Compartim un treball original i la seva versió millorada: "De què te n'has adonat?"
- Compartim amb els nostres companys i companyes: "quines millores han fet altres que podries incorporar al teu treball? "
- Mostrem un model amb un error comú: "quin consell li donaries a la persona que ha realitzat aquesta activitat?"



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023



## MODELAT

### A TENIR EN COMPTE

Compartir múltiples models  
 Evitar donar-ho tot mastegat.  
 Ajustar el model a les necessitats de la classe.  
 Programar la retirada de models i bastides perquè puguin cometre errors i evitar la dependència.



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023



## DOCUMENT\_BASTIDA

INSTITUT DE L'EBRE		PLA D'ATENCIÓ INDIVIDUAL		Fundació mercè pla	
<b>OBJECTIUS</b>	<b>ACCIONS / SUPORTS</b>	<b>PROFESIONAL</b>	<b>INICI</b>	<b>FI</b>	<b>AVALUACIÓ</b>
<p>El desenvolupament de la competència a través de la creació de valor per a la comunitat de les persones que tenen necessitats específiques i que són vulnerables a través de la seva participació activa en projectes socials i professionals.</p> <p>El desenvolupament de la competència a través de la creació de valor per a la comunitat de les persones que tenen necessitats específiques i que són vulnerables a través de la seva participació activa en projectes socials i professionals.</p> <p>El desenvolupament de la competència a través de la creació de valor per a la comunitat de les persones que tenen necessitats específiques i que són vulnerables a través de la seva participació activa en projectes socials i professionals.</p>	<p>El desenvolupament de la competència a través de la creació de valor per a la comunitat de les persones que tenen necessitats específiques i que són vulnerables a través de la seva participació activa en projectes socials i professionals.</p> <p>El desenvolupament de la competència a través de la creació de valor per a la comunitat de les persones que tenen necessitats específiques i que són vulnerables a través de la seva participació activa en projectes socials i professionals.</p> <p>El desenvolupament de la competència a través de la creació de valor per a la comunitat de les persones que tenen necessitats específiques i que són vulnerables a través de la seva participació activa en projectes socials i professionals.</p>	<p>El desenvolupament de la competència a través de la creació de valor per a la comunitat de les persones que tenen necessitats específiques i que són vulnerables a través de la seva participació activa en projectes socials i professionals.</p> <p>El desenvolupament de la competència a través de la creació de valor per a la comunitat de les persones que tenen necessitats específiques i que són vulnerables a través de la seva participació activa en projectes socials i professionals.</p> <p>El desenvolupament de la competència a través de la creació de valor per a la comunitat de les persones que tenen necessitats específiques i que són vulnerables a través de la seva participació activa en projectes socials i professionals.</p>			
<b>ACTUACIÓ</b>					
<b>DETS</b>					
<b>BENEFICIARIS SOCIALS</b>					
<b>INCLUSIÓ SOCIAL</b>					

Departament de Serveis Socioculturals i a la Comunitat.  
Institut de l'Ebre



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023



## PARADA D'AVITUALLAMENT

És molt important planificar parades d'avituellament durant el procés d'elaboració dels productes finals on es proporcione feedback i es refaci o reorienta l'activitat.



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023



## FEEDBACK\_LLIURAMENTS

<input type="checkbox"/> La paraula acceptada és: <input type="checkbox"/> Serenità.
<input type="checkbox"/> El format curula/retornada: <input type="checkbox"/> La forma es clava (formatu 22, espai L5) ordenada. <input type="checkbox"/> Els colors utilitzats són neutres i passen ben contrastats. <input type="checkbox"/> Cuaix és actual.
<input type="checkbox"/> La SA està ben redactada a nivell ortogràfic, lèxic, morfosintàctic i gramàtic. <input type="checkbox"/> El llenguatge utilitzat és inclusiu i respectuós amb la perspectiva de gènere.
<b>VERSIÓ 1: Proposta de millora. Estaria millor si...</b>
<b>VERSIÓ 2: Aspectes que m'han agradat. Incloure mínim dos aspectes que us hegin agradat.</b>

Oportunitats per refer el producte final

- Lliurament 1: coavaluació
- Lliurament 2: heteroavaluació
- Lliurament 3: heteroavaluació

Departament de Serveis Socioculturals i a la Comunitat.  
Institut de l'Ebre



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023



# FEEDBACK\_DOCUMENT DE RETORN



**Producte final: Pinya dels tresors**

Inclou 50 objectes

Els objectes escollits són diversos en la combinació qualitativa/material.

Hi ha objectes que desportem via sensor:

- tacte
- olor
- gust
- vista
- audició

Els objectes són:

- objectes naturals
- objectes de fusta
- objectes metàl·lics
- objectes de paper i cartó
- objectes de plàstic, tela, goma i filat
- objectes de vidre

## Oportunitats per refer el producte final

- Revisió 1: heteroavaluació
- Revisió 2: heteroavaluació
- Revisió 3: heteroavaluació
- Revisió n: heteroavaluació

Revisió final: heteroavaluació

Preparació de la comunicació: coavaluació

Departament de Serveis Socioculturals i a la Comunitat.  
Institut de l'Ebre



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

# L'ESCALA DEL FEEDBACK



**PAS 1. CLARIFICA** el que tu has entès. Pregunta per informació que no t'ha quedat clara o que no ha explicat. Normalment són aspectes que l'orador/a ha oblidat explicar i que ajuden a deixar les idees més clares.

**PAS 2. VALORA.** Què està ben treballat, què et sembla una bona idea? Enfatitzeu els punts positius del treball, destacar fortalteses i diem afalacs honestos. (La teva idea m'agrada perquè...)

**PAS 3. QUÈ ET PREOCUPA DEL TREBALL?** Potser que la idea que es planteja et generi certes inquietuds o preocupacions o que hi veiem problemes o no hi estem d'acord (per exemple "Potser no has pensat que..." "Me pregunto com faràs que..." "Has tingut en compte...")

**PAS 4. OFEREIX RECOMANACIONS ÚTILS.** Oferir suggerències per resoldre problemes que hem identificat. (Podries provar de...)

<http://www.makinglearningvisibleresources.org/ladder-of-feedback-see-supporting-learning-in-groups-in-the-classroom.html>

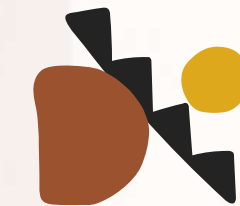


Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

# TREBALL COL·LABORATIU



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023



# APRENTATGE COOPERATIU

(P. Pujolàs i J.R. Lago (Coords.) (2011): Programa CA/AC per ensenyar a aprendre en equip



## Doble responsabilitat de l'alumnat

Aprendre del professorat  
Contribuir a que ho aprenguin companys/es.



## Doble finalitat del professorat

Facilitar aprenentatge a l'alumnat.  
Facilitar aprenentatge de treball en equip.



## Organització del treball en equip

Aprenentatge conjunt.

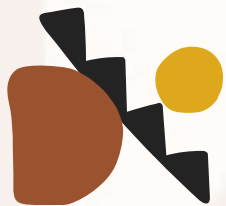


## Capacitat clau

Ensenyar a treballar en equip



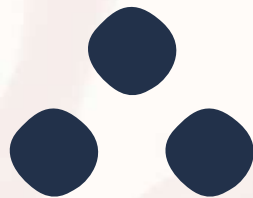
Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023



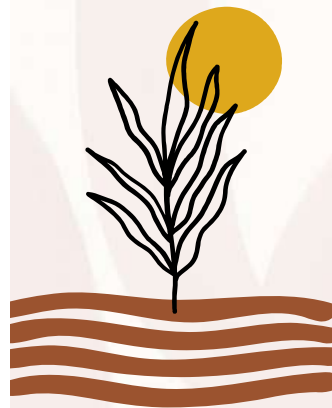
## APRENTATGE COOPERATIU

Equips base de 3 persones

- Heterogenis: criteri\_capacitat/necessitat de donar i rebre ajuda.
- Diferent en cada repte.
- De suport mutu.
- Creats pel professorat
- Lliures de competitivitat.



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023



## COL·LABOREM

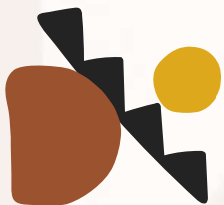
Héctor Ruiz (2020)

Aprenem juntament amb els i les altres:

- Quan compartim el coneixement, el consolidem.
- Ens obliga a explicar el tema de formes diferents.
- Ens adonem de les incongruències o punts dèbils dels nostres coneixements.
- Ens fan preguntes que ens ajuden.



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023



## QUADERN DE L'EQUIP



 Institut de l'Ebre  
DEPARTAMENT:  
SERVEIS SOCIOCULTURALS I A LA COMUNITAT

**QUADERN DE L'EQUIP**

NOM DE L'EQUIP:  PROJECTE:  CURS:

Nom dels/les components de l'equip:

1.
2.
3.

1.56

**l'agenda**

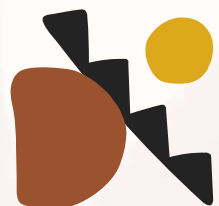
Les meves habilitats:  o d'altres dispositius, per exemple.

Pots necessitar suport amb les habilitats d'organització, per exemple.

Departament de Serveis Socioculturals i a la Comunitat.  
Institut de l'Ebre

- Normes de funcionament.
- Acords de l'equip.
- Compromisos personals.
- Bases d'orientació de les tasques.
- Qüestionari d'autoavaluació.
- Objectius per al proper repte.
- Creació Kanbanflow.

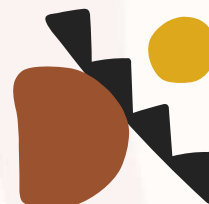
Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023



## LA METACOGNICIÓ



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023



## LA METACOGNICIÓ CONCEPTUALITZACIÓ

La metacognició és la capacitat de reflexionar sobre els nostres propis processos cognitius (memòria, raonament, etc.) i intervenir-hi deliberadament. En el context que ens ocupa, fa referència especialment a l'habilitat per analitzar i regular el propi aprenentatge (Ruiz, 2020).



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023



## LA METACOGNICIÓ CONCEPTUALITZACIÓ

Quan els estudiants desenvolupen habilitats metacognitives de qualitat milloren els seus resultats acadèmics (McClelland i Cameron, 2011).

Un dels factors més importants que distingeix els alumnes exitosos dels van endarrerits és la capacitat de regular el seu aprenentatge de forma autònoma (Zimmerman, 2001).

Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

## LA METACOGNICIÓ QUÈ HEM DE SABER?

D'acord amb Brown (1987), inclou dos dimensions relacionades entre elles:

- El coneixement sobre la cognició: fa referència al que sabem (i podem explicar als altres) sobre la nostra memòria i les nostres habilitats com a estudiants.
- La regulació de la cognició: fa referència a com gestionem els nostres processos d'aprenentatge i raonament, de manera conscient o inconscient.

Els estudis coincideixen en que és possible millorar la metacognició de l'alumnat i ajudar-los a ser millors estudiants.

La regulació metacognitiva inclou bàsicament 3 aspectes íntimament relacionats:

- La planificació.
- La monitorització.
- L'avaluació de les tasques d'aprenentatge o de resolució de problemes.

Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

## LA METACOGNICIÓN



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

## LA METACOGNICIÓN 7 BONES PREGUNTES

1. Què és el primer que hauria de fer?
2. Hi ha algun aspecte que no tingui clar?
3. Puc explicar el que he après?
4. Hauria de demanar ajuda?
5. Per què he arribat a una resposta incorrecta?
6. Puc aplicar-ho a d'altres contextos diferents?
7. Com ho puc fer millor la propera vegada?



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

## AUTOAVALUACIÓ DEL PRIMER TRIMESTRE

A/la meu/a: ...

De tot el que he treballat durant el trimestre he escollit dues evidències d'aprenentatge com a més representatives.

La primera evidència que he escollit és i la podeu veure clicant aquí:

El que he fet bé és:

El que he de millorar és:

La segona evidència que he escollit és i la podeu veure clicant aquí:

El que he fet bé és:

El que he de millorar és:

De què me servirà el que he après fins ara per al meu futur professional?

El que esteu fent és important per a mi. Espero que us hagi agradat. Sabeu que, si voleu, us puc explicar més.

Signat...



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

## AUTOAVALUACIÓ DEL SEGON TRIMESTRE



<<1.Pensa quan has actuat així en un grup de treball. Quines conductes teves identifies en aquesta foto.>>



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023





# CARPETA D'APRENENTATGE

(SANMARTÍ, 2020)



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

L'ALUMNAT, PROTAGONISTA DEL SEU APRENENTATGE	
El pas de l'àlbum o del dossier...	... a la carpeta d'aprenentatge
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recull de treballs</li> <li>Evidències de què he fet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recull d'aprenentatges</li> <li>Evidències de què he après</li> </ul>
Com fer que l'alumnat...	Preguntes clau
Escull quins materials inclou.	De tot el que has fet, què és el que t'ha servit més per aprendre?
Decideix l'organització dels materials que presenta.	Com organitzaries els materials de la carpeta de manera que tinguin sentit?
Pugui incloure materials nous.	Quines coses has trobat pel teu compte que t'han estat útils per aprendre?
Pugui incloure produccions inicials i les millorades.	Com saps que has millorat?
Inclou els instruments que ha fet servir per explicar els criteris d'avaluació i reconèixer en què pot millorar	Quins materials et són útils per comprovar en què pots millorar les teves produccions?
Inclou els instruments que ha fet servir per planificar-se i organitzar-se la feina.	Quins materials t'han ajudat a planificar i organitzar-te la feina? Per què?
Presenti i justifiqui la seva carpeta a d'altres.	A partir de la teva carpeta, com explicaries als altres el que has après i el que pots millorar?



## COM CONCRETEM EL NIVELL D'ASSOLIMENT

Podem tenir en compte el grau de pertinència, creativitat, transferència i autonomia, entre altres variables.

Si han necessitat ajuda (dels companys/es, professorat, guions, plantilles...). Competent a nivell bàsic

O si poden donar resposta adequada i aplicar un bon procés. Competent a nivell màxim i expert.

(SANMARTÍ, 2020)



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

## Nivell Assoliment



Domini	Sap fer la tasca de forma autònoma, sense ajuda. Sap, a més, explicar-ho als altres. Justifica el procediment seguit i en coneix d'alternatius. Sap explicar per què no utilitza procediments alternatius.
Emergent	Resolt la tasca i sap explicar el procediment seguit. L'ajuda del professorat i dels companys/es ajuda a millorar la tasca
En procés	Ja resolt la tasca amb l'ajuda del professorat i dels companys i les companyes
Inicial	No ho pot fer encara. S'inicia en un nou aprenentatge. Tots i totes passem per aquest nivell quan iniciem un aprenentatge

## APRENTATGE

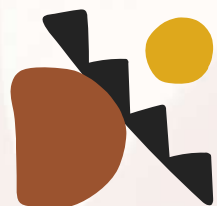
### PROFUND

- Si ho pot explicar en les seves paraules
- Si pot posar exemples
- Si pot aplicar aquest coneixement per resoldre un problema o crear alguna cosa nova
- Si pot relacionar aquest concepte amb conceptes apresos abans
- Si només pot proposar preguntes pròpies sobre el tema
- Si pot representar allò que sap en una imatge o metàfora
- Si pot explicar què és important i fa connexions personals
- Si ho pot explicar a altres
- Si està confiat/da amb aquest coneixement

MELINA FURMAN, 2021



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023



## COM COMUNIQUEM EL PROCÉS D'ASSOLIMENT



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

## INFORME

# COMPETENCIAL



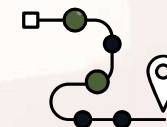
Què pots fer per millorar?

Representació en una escala dels diferents nivells d'assoliment dels objectius.

Sense evidències d'assoliment.

Què pots fer per millorar.

Què et vol dir l'equip docent.



Institut de l'Ebre-Tortosa



## COM CERTIFIQUEM EL GRAU DE COMPETÈNCIA



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

## QUALIFICACIÓ DEL GRAU DE COMPETÈNCIA

### 4 NIVELLS

#### Nivell Assoliment



Domini	Sap per la tasca de forma autònoma, sense ajuda. Sap, a més, explicar-ho als altres. Justifica el procediment seguit i en coneix d'alternatius. Sap explicar per què no utilitza procediments alternatius.	8, 9, 10
Emergent	Resolt la tasca i sap explicar el procediment seguit. L'ajuda del professorat i dels companys/es ajuda a millorar la tasca	5, 6, 7
En procés	Ja resolt la tasca amb l'ajuda del professorat i dels companys i les companyes	3, 4
Inicial	No ho pot fer encara. S'inicia en un nou aprenentatge. Tots i totes passem per aquest nivell quan iniciem un aprenentatge	1, 2



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

## PRODUCTE FINAL

### OBTENIM EVIDÈNCIES D'ASSOLIMENT DEL RA

		RA1						RA2						RA3						RA4						
		CA1	CA2	CA3	CA4	CA5	CA6	CA1	CA2	CA3	CA4	CA5	CA6	CA1	CA2	CA3	CA4	CA5	CA6	CA1	CA2	CA3	CA4	CA5	CA6	
REpte 1	Disseny	Contribució visual	En proc.	En proc.																						
		Tipus de formació																								
		Planificació del projecte																								
		Identificació del producte																								
REpte 2	Disseny	Contribució visual	En proc.	En proc.																						
		Tipus de formació																								
		Planificació del projecte																								
		Identificació del producte																								
NIVELL ASSOLIMENT TOTAL																										



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

### VALOREM NIVELL D'ASSOLIMENT INDIVIDUALMENT

		RA1						RA2						RA3						RA4						
		CA1	CA2	CA3	CA4	CA5	CA6	CA1	CA2	CA3	CA4	CA5	CA6	CA1	CA2	CA3	CA4	CA5	CA6	CA1	CA2	CA3	CA4	CA5	CA6	
REpte 1	Disseny	Contribució visual	En proc.	En proc.	En proc.																					
		Tipus de formació																								
		Planificació del projecte																								
		Identificació del producte	En proc.	En proc.	En proc.	En proc.	En proc.	En proc.	En proc.	En proc.	En proc.	En proc.	En proc.	En proc.	En proc.	En proc.	En proc.	En proc.	En proc.	En proc.	En proc.	En proc.	En proc.	En proc.	En proc.	En proc.
REpte 2	Disseny	Contribució visual	En proc.	En proc.	En proc.																					
		Tipus de formació																								
		Planificació del projecte																								
		Identificació del producte																								
NIVELL ASSOLIMENT TOTAL																										



Irene Alegre, Cristina Cardona i Iris Maturana, 2023

# AVALUACIÓ QUALIFICADORA Final de curs

Qualificació del mòdul professional												
Mòdul	Mòdul de projecte	H. MÍN	H. LLD	H. TOTALS	UNITATS FORMATIVES	NOTA MÒDUL MÀX	NOTA MÒDUL MÍN	NGB	NGB-RA			
		221	0	221	111	7	7,00	25%	9,00	BAL	Controlar la intervenció i realitzar els processos de treball en un equip i en el seu entorn.	M0101
								25%	7,00	BAC	Definir els objectius de la intervenció educativa, seleccionar i organitzar els recursos que hi componen els objectius de formació, en els àmbits formatius i no formatius.	M0102
								25%	6,00	BAC	Definir les estratègies metodològiques que cal aplicar d'acord amb els modes d'organització.	M0103
								25%	6,00	M-A	Identificar, organitzar els recursos i realitzar l'intervenció, en respectar les normes, aplicant la normativa legal i aplicant criteris pedagògics en la intervenció educativa en la pràctica.	M0104

# GRÀCIES

ialegre@xtec.cat  
ccardon4@xtec.cat  
imaturan@xtec.cat